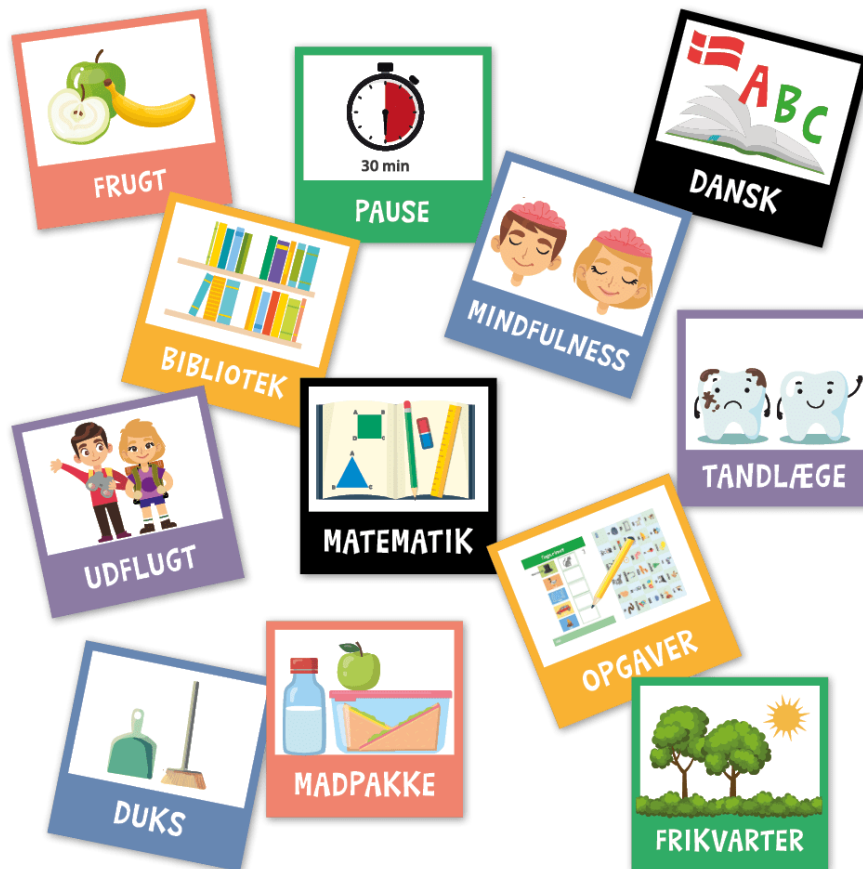


Tilsynsrapport Behandlings- og specialundervisningstilbud



Rapporten er udarbejdet af tilsynsførende:
Tina Skovlund Isen

Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge beliggende i Roskilde kommune.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Roskilde kommune

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

Tema 1, Undervisningens organisering

Tema 2, Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 3, Elevernes selvstændighed og relationer

Tema 4, Målgrupper, metoder og resultater

Tema 5, Organisation og ledelse

Tema 6, Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven

Tema 7, Økonomiske forhold

Tema 8, Fysiske rammer

Tema 9, Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Rødmossegård Skole
Hovedadresse	Nøddehøjvej 4, 4621 Gadstrup
Kontaktoplysninger	Ejer: Anita Orfelt Telefon: 49400122 Mail: kontor@rmgs.dk
Tilbudsleder	Søren Bang Nielsen
CVR nr.	43602918
P-nummer	
Virksomhedstype	Anpartsselskab (Aps)
Pladser i alt	15
Målgrupper	Rødmossegård Skoles elever: På Rødmossegård Skole er der plads til elever hvor deres primære problematik omhandler: • ADHD • ASF • Tilknytningsvanskeligheder • Andre følelsesmæssige forstyrrelser
Ansatte i alt	17
Klassetrin mv.	0. -10. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Rødmossegård skole oplyser følgende: Vi tror på, at alle børn har kompetencer og ressourcer, som vi arbejder på at få frem. Vi arbejder ud fra, at alle børn gerne vil være en del af et fællesskab, og derfor spiller klasserummet en stor rolle. Eleverne mødes af troværdige voksne, der med en anerkendende tilgang hjælper eleverne med at opbygge positive narrativer. Både undervisningen og den sociale træning bygger på tryghed og tillid, hvor eleverne bliver udfordret med henblik på at skabe succesoplevelser, som motiverer til videre arbejde. Vi ønsker at skabe en skole, hvor eleverne udvikler sig i en positiv retning, både fagligt, socialt og relationelt, og dermed opnår de bedste betingelser for at skabe et sundt liv, hvor de kan klare sig selv og komme videre uddannelsesmæssigt, erhvervsmæssigt eller anden form for beskæftigelse.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	

Faglig metode og tilgang	Rideterapi
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Roskilde Kommune 10.2.25, 27.2.25, 20.5.25 Socialtilsynet 9.9.25
Faktuel høring:	18. September 2025
Dato for endelig rapport:	3.10.2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	Kvalitetsaftalen Hjemmeside Mailkorrespondance Oversigt over obligatoriske emner Meddelelsesbøger for alle elever Elevlister Lægeerklæringer Standardbrev til forældre om lægeerklæring Skema for indstilling om nedsat tid Arbejdet med trivselsindikatorer Tværfaglighed og kompetenceudvikling CV og uddannelsesbeviser for medarbejdere Handleplan i vurdering af særlige prøvevilkår eller fritagelse for prøver Skema til vurdering af elevens udbytte Alternativ vurdering PPV Handleplan for revisitation til Rødmosegård Handleplan for skolevægning og nedsat tid Handleplan for sygeundervisning
Observation	Observationer under rundvisning og ophold i fysiske rammer både ude og inde. Observation af undervisning i mellemgruppen og indskolingsgruppen.

Interview og samtale	Der er talt med pædagogiske personale, underviser samt ledelse.
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:
<u>Samlet vurdering:</u> På baggrund af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt Socialtilsynets rapport vurderes det, at Rødmosegård Skole generelt lever op til kravene i kvalitetsaftalen på tværs af temaer, der omfatter undervisningens organisering, metoder, målgrupper og samarbejde med relevante kommunale myndigheder. Tilbuddet demonstrerer en nogenlunde systematisk og professionel tilgang til arbejdet med elevernes trivsel, udvikling og faglige progression understøttet af en ny ledelse, kompetente medarbejdere og en struktureret organisation. Dog er der identificeret områder med forbedringspotentiale, hvor tilsynet anbefaler en yderligere styrkelse af systematik arbejde med både løbende dokumentation, vidensopsamling, supervision og kompetenceudvikling og strukturelle forhold i indsatsen for at opfylde kvalitetsaftalens krav fuldt ud.

Opmærksomhedspunkter
Tilsynet bemærker en betydelig klassespredning i flere grupper, som kan udfordre læringsmiljøerne. Det anbefales at arbejde mod en reducere af klassespredningen for at sikre mere ensartede og målrettede læringsrammer. Tilsynet opfordrer til, at flere elever deltager i folkeskolens afgangsprøver, og at der etableres en tydelig plan for forberedelse og gennemførelse af disse.

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg
--

Tilbuddet skal arbejde målrettet med undervisningsdifferentiering.
Tilbuddet skal arbejde med mål og evaluering af undervisningen.



Tema 1

Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale og observationer under tilsynsbesøget vurderes det, at BOS Rødmosgård Skole i overvejende grad lever op til de dele af kravene i kvalitetsaftalen for tema 1, som omhandler undervisningens struktur og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser.

Tilsynet observerede inkluderende læringsmiljøer, hvor der var plads til den enkelte elev. Der var en tydelig tillid mellem elever, lærere og det pædagogiske personale. Tilsynet bemærkede desuden, at alle voksne engagerede sig i arbejdet med alle elever og udviste hensyn til både faglige, personlige og sociale udfordringer.

Der blev observeret stor spredning i alder og fagligt niveau.

Denne store spredning i alder og fagligt niveau stiller særlige krav til undervisningens organisering og differentiering. Det var uklart for tilsynet under observationen, hvorvidt den fulde differentiering i dele af undervisningen faktisk foregik.

Undervisningen fremstod veltilrettelagt dog uden en systematisk tilgang med tydelige mål. Der blev heller ikke vist eksempler på undervisningsdifferentiering.

Ud fra observationer og samtaler med ledelsen fremstår det uklart hvorvidt Rødmosegård Skole lykkes med at tilbyde undervisning i den fulde fagrække som ellers fremgår af de tilsendte årsplaner og skemaer.

Tilbuddet udarbejder efter vejledning individuelle meddelelsesbøger, som indeholder elevens personlige, sociale og faglige udvikling.

Tilbuddet har en aftale med distriktskolen om afholdelse af folkeskolens prøver.

Udviklingspunkter

- Tilsynet anbefaler, at elevplanerne udvikles, så de faglige beskrivelser understøttes af relevante evalueringer, for derved at give et klart billede af elevens faglige niveau.
- Tilsynet anbefaler at der arbejdes med tydelige mål og evaluering.

	Tema 2
	Undervisningens tilrettelæggelse og indhold <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.</i>

Vurdering af tema
<u>Samlet vurdering:</u> På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget og samtaler med ledelsen vurderer tilsynet, at Rødmosegård Skole nogenlunde lever op til tema 2, som omhandler undervisningens tilrettelæggelse og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Tilbuddet tilbyder undervisning i den fulde fagrække og afgangsprøver i alle prøviefag. Der er desuden etableret en aftale med en skoleleder udpeget af Roskilde Kommune vedrørende elevers fritagelse for fag, prøver, test og trivselsmålinger. Tilsynet observerede inkluderende læringsmiljøer, hvor der var plads til den enkelte elev. Det blev observeret hvordan personalets dialog med eleverne var anerkendende og respektfuld.
Udviklingspunkter
•

	Tema 3
	Elevernes selvstændighed og relationer <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter</i>

Vurdering af tema
<u>Samlet vurdering:</u> På baggrund af socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Rødmosegård Skole lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 3, som omhandler elevernes selvstændighed og relationer. Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til: At støtte børnene/de unge i deres relationer og sociale kompetencer. At have opmærksomhed på børnene/de unges selvstændighed. At inddrage og understøtte børnene/de unges deltagelse i fritidsaktiviteter. Det ses at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til at støtte eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk:

- Børnene/de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen.
- Medarbejderne støtter op om børnene/de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk

Det ses at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet med at arbejde aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter:

- Tilbuddet understøtter den personlig udvikling hos børn og unge.
- Børnene/ de under deltager i fritidsaktiviteter.

Udviklingspunkter

-

Tema 4



Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Rødmosesgård Skole lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 4, som omhandler målgruppe, metoder og resultater samt tilbuddets arbejde med barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen efter folkeskoleloven.

Socialtilsynet vurderer:

At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

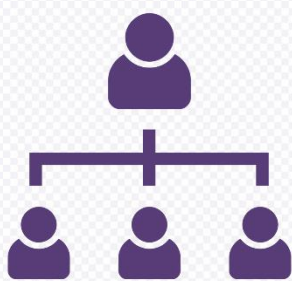
- At tilbuddet formår at skabe sammenhæng mellem tilbuddets indsats, målgruppe og metoder.
- At tilbuddet kan redegøre relevant for valgte metoder og tilgange.
- At indsatsen har sammenhæng med mål opstillet i Barnets plan og unge planer.

Udviklingspunkter

For fortsat at sikre relevant evaluering af behandlingsindsatsen, anbefales skolen at have fokus på egen

- Dokumentationspraksis og vidensopsamling.
- Der bør fortsat arbejdes med konkrete mål og delmål, som er tilpasset den enkelte elevs forudsætninger og behov.
- Det er tilsynets anbefaling, at tilbuddet fortsætter deres udviklingsarbejde med evaluering og faglige test af eleverne for derved at styrke arbejdet med udvikling af eleverne.

Tema 5



Organisation og ledelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At tilbuddet har en kompetent og ansvarlig ledelse.

At tilbuddets organisering og bemanding er hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.

At ledelsen har fokus på den understøttende indsats og prioriterer relevant uddannede medarbejdere og vedligeholdelse af medarbejdernes kompetencer.

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har nogenlunde relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats:

Tilbuddets ledelse har nogenlunde relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Det vægtes i bedømmelsen:

- At ledelseslaget vurderes stærkt med et relevant samarbejde imellem skoleleder og den øvrige medarbejdergruppe.
- At ledelsen vurderes at have nogenlunde relevant uddannelse og erfaring og med opdateret efter-/videreuddannelse.
- At medarbejderne oplever en fagligt god kontakt til ledelseslaget som et resultat af en tydelig ledelsesstruktur og organisering med fokus på en tværfaglig indsats.
- At der er en tydelig struktur for faglig sparring, behandlingskonferencer og tværfagligt samarbejde.

Det er tilsynets vurdering at ledelsens tilgang til at sikre de behandlingsmæssige aspekter af tilbuddet er stærk men at der er behov for styrket fokus på specialundervisningen og det lovgrundlag dette hviler på.

Udviklingspunkter

- Tilsynet anbefaler at ny tilbudsleder opkvalificeres med pædagogisk lederuddannelse.

	Tema 6
	Medarbejdere <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling</i>

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Rødmosgård Skole lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 6, som omhandler tilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er tilsynets vurdering at tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

At medarbejdere har relevante faglige, relationelle og personlige kompetencer.

At medarbejderne møder børnene / de unge med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger

Tilsynet vurderer at medarbejderne har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Det vægtes i bedømmelsen:

At det på baggrund af tilsendt dokumentation vurderes, at der samlet set er relevante faglige og erfaringsmæssige kompetencer tilgængelige i medarbejdergruppen i forhold til målgruppens behov.

At det ved tilsynet observeres at medarbejderne afstemmer deres tilgang til børnene/de unge efter aktuel kontekst og individuelle behov.

At der ved interview høres en samstemthed i medarbejdernes beskrivelse af faglige tilgange og metoder.

At tilbuddets faglige tilgang og metoder ses afspejlet i praksis samt i dokumentation og den fysiske rammes indretning.

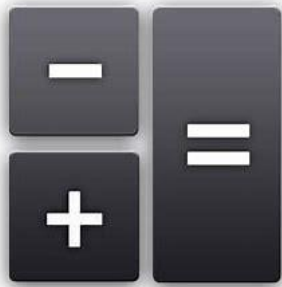
Det vurderes at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper:

- Tilbuddet anvender tilgange, der er relevante for tilbuddets indsats.
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der er relevante for målgruppen

Der bør etableres en plan for kompetenceudvikling med en tydelig faglig retning, som er i overensstemmelse med praksis og valgte faglige tilgange. Dette for at sikre samstemthed i tilgangen til børn og unge, samt fastholde kompetencer i medarbejdergruppen og sikre en opdateret faglig profil i forhold til målgruppen.

Udviklingspunkter

Der bør etableres en plan for kompetenceudvikling med en tydelig faglig retning, som er i overensstemmelse med praksis og valgte faglige tilgange.

	Tema 7
	Økonomiske forhold <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.</i>

Vurdering af tema

Temaet vurderes separat

Udviklingspunkter

--

	Tema 8
	Fysiske rammer <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.</i>

Vurdering af tema
<u>Samlet vurdering:</u> Tilsynet vurderer, at tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til: At have fysiske rammer som kan understøtte formålet med tilbuddets indsats og er velegnede til målgruppen. At de fysiske rammer understøtter børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. At de fysiske rammer understøtter den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. At undervisningsfaciliteter og fællesarealer fremtræder velholdte og tidssvarende. Tilbuddets fysiske rammer understøtter målgruppens læringsbehov. Det vægtes i bedømmelsen: • At de fysiske rammer danner en hensigtsmæssig ramme om den behandlingsmæssige indsats. • At der delvist er mulighed for fordybelse, ro og samvær i fællesrum og aktiviteter både inde og ude. • At der er et gennemtænkt undervisningsmiljø. • At tilbuddet fremstår ordentligt, velholdt, og tidssvarende indrettet. Det ses at der i indretningen er indtænkt et aktivt undervisningsmiljø, som medtænker flere forskellige læringsstile.

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddets har den fornødne kvalitet i forhold til at de fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse:

- De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov og læring.
- Tilbuddets faciliteter er **delvist** velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov. Socialtilsynet bemærker at pladsen selv med det nuværende elevantal er trang i forhold til målgruppens behov. Der ses således ikke mulighed for at dele gruppen i undervisningsgrupper svarende til Indskoling / mellemtrin og udskoling. Der er desuden kun få muligheder for at tilbyde skærmede undervisningsrammer, udover de pladser eleverne har i deres stamlokaler.

Fælleslokalerne vurderes små, særligt i vinterperioden hvor de fine udendørs faciliteter vil være mindre attraktive.

Der bør således være en fremadrettet opmærksomhed på fælleslokaler, køkkenfaciliteter, personalefaciliteter og endnu et stamlokale, for på sigt at kunne tilbyde et læringsmiljø som i højere grad, kan tilpasses målgruppens behov.

Udviklingspunkter

Der bør være en fremadrettet opmærksomhed på fælleslokaler, køkkenfaciliteter, personalefaciliteter og endnu et stamlokale, for på sigt at kunne tilbyde et læringsmiljø som i højere grad, kan tilpasses målgruppens behov.

	Tema 9 Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.</i>
---	---

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Tilsynet vurderer, at:

Tilbuddet på relevant vis indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med både Roskilde kommune og Socialtilsynet.

Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Tilsynet vurderer at behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet:

Det vægtes i bedømmelsen:

- At tilbuddet indgår i en relevant og aktiv samarbejdsrelation med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
- At tilbuddet er opsøgende i sit samarbejde.

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til at have en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje:

- Tilbuddet har en systematisk tilgang at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg:

- Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.
- Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.
- Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet.

Udviklingspunkter

Godkendelse

Dato: 30/10-25	Leder af behandlings- og specialundervisningstilbud 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af leder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside umiddelbart efter godkendelse. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	