

Udviklingsplan for skoleåret 2025/2026

På Rødmossegård Skole vil vi i dette skoleår have særlig fokus på 2 områder:

Fokusområde 1:

Overordnet mål

At videreudvikle og forankre vores specialiserede pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang gennem en integreret anvendelse af miljøterapi og neuroaffektiv metode, for at styrke vores arbejde med udfordrede børn.

Om den neuroaffektive metode

Den neuroaffektive tilgang bygger på samspillet mellem hjernens udvikling, følelsesliv og relationer.

Metoden forener viden fra neuropsykologi og udviklingspsykologi og er særligt relevant i arbejdet med børn, der har oplevet traumer, omsorgssvigt eller andre psykiske belastninger.

1. Forståelse for følelsesregulering
2. Styrkelse af relationer og tilknytning
3. Fokus på hjernens plasticitet
4. Helhedsorienteret perspektiv
5. Fokus på ressourcer og selvforståelse

Konkrete udviklingstiltag i 2025-2026

Tiltag 1: Synlig ledelsesopbakning

Skolens ledelse understreger vigtigheden af den neuroaffektive metode som en del af skolens faglige retning.

Budskabet formidles tydeligt i interne møder, dokumenter og i dialog med både personale og forældre.

Tiltag 2: Kompetenceopbygning

Skolens behandlingsansvarlige, Daniel, står for formidling af de grundlæggende principper bag metoden.

Obligatorisk faglitteratur introduceres som fælles udgangspunkt for alle medarbejdere.

Læsegrupper og fælles refleksion på tværs af personalegrupper sikrer en fælles forståelse.

Tiltag 3: Fælles faglig tilgang

Tværfagligt samarbejde prioriteres for at sikre en ensartet og koordineret pædagogisk tilgang i hele huset.

Erfaringsoverførsel understøttes gennem en mentorordning, hvor erfarne medarbejdere støtter kolleger.

På teammøder afsættes fast tid til refleksion, videndeling og sparring om brugen af neuroaffektiv metode i praksis.

Forventede resultater

Øget faglig tryghed og fælles sprog blandt personalet.

Mere målrettet og individualiseret støtte til eleverne.

Forbedret trivsel, tilknytning og følelsesregulering hos børnene.

Styrket samarbejde mellem faggrupper og med forældre.

Evaluering og opfølgning

Der gennemføres løbende erfaringsopsamling og justering af indsatsen.

Udvalgte cases evalueres kvalitativt for at undersøge metodeeffekten.

Skoleåret afsluttes med en intern evaluering og anbefalinger til det videre udviklingsarbejde i 2026.

Fokusområde 2:

Styrkelse af den faglige struktur

I det kommende år sætter vi på Rødmossegård skole et særligt fokus på at styrke den faglige struktur som led i skolens samlede udviklingsplan. Målet er at skabe bedre forudsætninger for elevernes læring og trivsel gennem tydeligere rammer, øget støtte og styrket kommunikation.

Et centralt omdrejningspunkt er arbejdet med **mere tydelighed** – både i det faglige skema og i kommunikationen med hjemmet. Vi vil sikre, at elever og forældre har et klart overblik over undervisningens indhold og struktur, så forventninger og faglige mål bliver mere gennemsigtige og forudsigelige.

Derudover styrker vi det faglige personale i udskolingen med **ekstra lærerressourcer**. Formålet er at give eleverne et mere stabilt læringsmiljø med øget mulighed for differentiering og tættere faglig opfølgning.

Endelig tilføres skolen **ekstra pædagog- og støtteressourcer**, som skal støtte eleverne i at lykkes i de faglige situationer. Disse ressourcer skal arbejde tæt sammen med både lærere og behandlingspersonale for at bygge bro mellem elevernes individuelle behov og de faglige krav, de møder i skoledagen. Sammen skal disse tiltag være med til at skabe en mere sammenhængende, struktureret og støttende hverdag for vores elever, hvor de får de bedste betingelser for både faglig og personlig udvikling.